

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
BRANŻOWEJ SZKOŁY I STOPNIA NR 2 IM. H.CEGIELSKIEGO
W ZESPOLE SZKÓŁ USŁUGOWO-GOSPODARCZYCH W PLESZEWIE



„Młodzież czerstwa na duszy i na ciele, młodzież wykształcona, moralna, sposobna do wszystkich zawodów życia, zdolna, chętna do pracy, młodzież taka to nadzieja nasza”.

H. Cegielski

SPIS TREŚCI:

1. PODSTAWA PRAWNA	str. 3
2. WSTĘP.....	str. 4
3. DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO	str. 5
4. MISJA SZKOŁY	str. 6
5. MODEL WYCHOWANKA.....	str. 7
6. CELE PROGRAMU	str. 9
7. METODY I FORMY REALIZACJI PROGRAMU	str. 9
8. TREŚCI PROGRAMU	str.11
9. ODBIORCY I REALIZATORZY PROGRAMU	str.14
10. SPOSOBY REALIZACJI PROGRAMU.....	str.15
11. EWALUACJA PROGRAMU	str. 39
12. POSTANOWIENIA KOŃCOWE	str.40

PODSTAWA PRAWNA:

Podstawę prawną Programu wychowawczo-profilaktycznego stanowią następujące dokumenty:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka,
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych, (Dz.U. 1977 nr 38 poz. 167)
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tekst jedn. Dz. U. z 2021 r. poz. 1082)
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2021 r. poz. 1119).
- Ustawa z dnia 7 lipca 2017r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz ustawy o refundacji leków, środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego oraz wyrobów medycznych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 1458).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2021 r. poz. 276).
- Ustawa z 04 kwietnia 2019r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 2050),
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2020 r. poz. 1449),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu

umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356),

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2019r. poz.502)
- Ustawa o szczególnych rozwiązaniach związanych z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19, innych chorób zakaźnych oraz wywołanych nimi sytuacji kryzysowych (Dz. U. 2021 poz. 1192)
- Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych obowiązujące od 1 września 2021 r.
- Statut Branżowej Szkoły I stopnia NR 2 im. H. Cegielskiego w Pleszewie.

WSTĘP

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Branżowej Szkoły I stopnia NR 2 im. H. Cegielskiego w Pleszewie jest dokumentem pozwalającym scalać oddziaływania wychowawcze szkoły i środowiska uczniów. Obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. Stanowi wytyczne do pracy wychowawczo-profilaktycznej skierowane do dyrekcji szkoły, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, pedagoga szkolnego, samorządu szkolnego, pracowników administracyjnych szkoły, oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły, przy współdziałaniu rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań dydaktyczno – wychowawczych. Program ten opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Dojrzałość fizyczną należy rozumieć jako prowadzenie zdrowego stylu życia, dojrzałość psychiczną – jako ponoszenie odpowiedzialności za siebie, podejmowane decyzje oraz wybory i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat, a także radzenie sobie z emocjami i sytuacjami problemowymi, dojrzałość społeczną – jako konstruktywne pełnienie ról społecznych a dojrzałość duchową – jako posiadanie konstruktywnego systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka.

Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany przez działania z zakresu profilaktyki problemów młodzieży. Działania profilaktyczne obejmują promocję zdrowia psychicznego i fizycznego oraz wspomaganie uczniów w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu oraz pomoc w sytuacjach problemowych. Realizowane są poprzez ograniczanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia oraz wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają zdrowe funkcjonowanie.

Niniejszy program uwzględnia całościowe oddziaływanie wychowawcze wraz z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi w zależności od potrzeb uczniów – zarówno w zakresie wspierania młodzieży w prawidłowym rozwoju, jak i zapobiegania i przeciwdziałania zachowaniom problemowym.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji Programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2019/2020,

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, obserwacje czynione przez grono pedagogiczne),
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych,
- badania ankietowego dotyczącego zagrożeń, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz bezpieczeństwa w szkole,
- diagnozy czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w środowisku szkolnym,
- uwag, spostrzeżeń i wniosków nauczycieli, uczniów oraz rodziców.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (Dyrektor, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły, a w zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych współpraca z przedstawicielami PSSE w Pleszewie, KPP w Pleszewie oraz innymi podmiotami posiadającymi doświadczenie w prowadzeniu tych działań),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

MISJA SZKOŁY

Zamierzamy kontynuować zaplanowane wcześniej działania mieszczące się w kanonach tzw. „Dobrej Praktyki” i uzupełniać je o te najistotniejsze, związane ze stałym unowocześnianiem bazy dydaktycznej, doskonaleniem umiejętności pedagogicznych kadry nauczycielskiej, reagowaniem na zmiany powstające na lokalnym rynku pracy, wyrównywaniem szans edukacyjnych młodzieży pochodzącej z różnych środowisk i udzielaniem jej adekwatnej do potrzeb pomocy psychologiczno- pedagogicznej, po to, by szkoła świadczyła wachlarz usług edukacyjnych na wysokim poziomie porównywalnej jakości, była miejscem wychowania i kształcenia, rozwiązywania problemów związanych z wkraczaniem w dorosłe życie, polem do kreowania postaw opartych na najcenniejszych wartościach. Chcemy być szkołą:

- zapewniającą dobrze zorganizowane zajęcia dydaktyczne, prowadzone przez aktywną, dobrze przygotowaną kadre, doskonalącą się i wzbogacającą warsztat pracy;
- wspierającą pogląd, że kształcenie jest procesem trwającym przez całe życie i zapewniającą podstawy do dalszej nauki;
- promującą uniwersalne wartości etyczne tj. humanitaryzm, odpowiedzialność, akceptację drugiego człowieka;
- zapewniającą uczniowi wielokierunkowy i wszechstronny rozwój w bezpiecznym i przyjaznym środowisku;
- kształtującą uczniów asertywnych, kompetentnych, kreatywnych, odpowiedzialnych, przygotowanych do dalszej nauki jak i aktywnego poszukiwania i podjęcia pracy w wyuczonym zawodzie;
- wspierającą rodziców w procesie wychowawczym dziecka.

MODEL WYCHOWANKA

Dążeniem Branżowej Szkoły I stopnia NR 2 im. H. Cegielskiego w Pleszewie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Modelem wychowanka jest uczeń, który osiąga pełnię rozwoju osobistego, posiada rzetelną wiedzę, zgodną z jego kierunkiem kształcenia, dostrzega przydatność swojej edukacji w praktyce życia codziennego, jak również w swojej przyszłej karierze zawodowej. U podstaw stworzonego przez nas modelu leży

założenie, że osiągnięcie przez ucznia pełni rozwoju osobistego jest możliwe tylko wtedy, gdy zapewnimy mu sprzyjające środowisko wychowawcze. Szkoła musi być więc przede wszystkim bezpieczna i przyjazna uczniowi, reagująca na problemy, z którymi boryka się współczesna młodzież. W działaniach, których efektem powinien być określony model wychowanka, zaakcentowaliśmy konieczność rozwoju wszystkich sfer osobowości młodego człowieka:

- **Rozwój intelektualny:**

Uczeń posiada orientację w zdobyczach nowych technologii, przede wszystkim informacyjnych, potrafi je świadomie i selektywnie wykorzystywać w zdobywaniu wiedzy i rozeznania we współczesnym świecie.

- **Rozwój moralny i duchowy:**

Uczeń potrafi dokonywać wyborów, w których kieruje się przede wszystkim priorytetami moralnymi i etycznymi, szanuje poglądy, zdanie czy wyznanie innych, potrafi bronić własnego zdania.

Uczeń jest asertywny i kreatywny w działaniu, otwarty (potrafi umiejętnie komunikować się z otoczeniem), potrafi współpracować z grupą, podejmować decyzje, krytycznie oceniać sytuacje i informacje, dąży do samodzielnego pogłębiania wiadomości.

Uczeń jest zdyscyplinowany i odpowiedzialny, potrafi zadbać o bezpieczeństwo swoje i innych.

- **Rozwój społeczny:**

Uczeń szanuje wspólne dobro, będące podstawą życia społecznego, ma świadomość swego miejsca w społeczeństwie i państwie, jest świadomy swoich obywatelskich obowiązków.

- **Rozwój emocjonalny:**

Uczeń potrafi rozpoznać, nazwać i rozmawiać o swoich emocjach, jak również zapanować nad nimi, gdy sytuacja tego wymaga. Akceptuje siebie i innych, kieruje własnym rozwojem.

- Rozwój fizyczny:

Uczeń jest sprawny fizycznie, potrafi zadbać o swoją kondycję fizyczną, a tym samym o swoje zdrowie.

CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Celem Programu Wychowawczo-profilaktycznego Branżowej Szkoły I stopnia NR 2 im. H. Cegielskiego w Pleszewie jest wspieranie młodzieży w prawidłowym rozwoju oraz zapobieganie i przeciwdziałanie zachowaniom problemowym.

Celem edukacji w branżowej szkole I stopnia jest przygotowanie uczniów do uzyskania kwalifikacji zawodowych, a także do pracy i życia w warunkach współczesnego świata. Zadaniem szkoły jest wychowywanie dzieci i młodzieży do wartości. W procesie kształcenia ogólnego branżowa szkoła I stopnia kształtuje u uczniów postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takie jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej. W rozwoju społecznym bardzo ważne jest kształtowanie postawy obywatelskiej, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji. Szkoła podejmuje odpowiednie kroki w celu zapobiegania wszelkiej dyskryminacji. Głównym celem Programu wychowawczo-profilaktycznego jest zwiększenie lub nabycie przez uczniów umiejętności prawidłowego funkcjonowania w szkole i środowisku zgodnie z uniwersalnymi wartościami i normami społecznymi. W przypadkach pojawienia się zachowań ryzykownych oraz innych trudności (wychowawczo – dydaktycznych i materialnych) udzielanie niezbędnej opieki psychologiczno – pedagogicznej i wsparcia.

Program wychowawczo – profilaktyczny jest podstawą funkcjonowania szkoły w zakresie wychowania i profilaktyki, stanowi punkt wyjścia do podejmowania spójnych oddziaływań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych.

METODY I FORMY REALIZACJI PROGRAMU

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w szkole realizowana jest w ramach:

- zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego,
- zajęć edukacyjnych z zakresu teoretycznych przedmiotów zawodowych,
- zajęć z wychowawcą,
- zajęć religii/etyki,
- zajęć wychowania do życia w rodzinie,
- zajęć pozalekcyjnych: sportowych, zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów,
- pogadanek, prelekcji, spotkań ze specjalistami,
- zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- projektów klasowych i szkolnych,
- konkursów zawodowych i branżowych,
- wycieczek, wyjazdów,
- projekcji filmów, spektakli teatralnych,
- interaktywnych wykładów, warsztatów, treningów umiejętności,
- kampanii społecznych, happeningów, pikników edukacyjnych,
- przedstawień i uroczystości szkolnych oraz pozaszkolnych,
- rozmów indywidualnych,
- gromadzenia i udostępniania materiałów edukacyjnych,
- współpracy z rodzicami i instytucjami wspomagającymi szkołę:
 - zebrania z rodzicami,

- porady i konsultacje,
- współpraca z MGOPS i GOPS w zakresie opieki i pomocy materialnej dla potrzebujących uczniów,
- współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, stowarzyszeniami, organizacjami, policją i innymi instytucjami,
- stypendiów i innych form wsparcia materialnego;

Nauczyciel lub wychowawca w uzgodnieniu z dyrektorem szkoły wybiera formę realizacji zadania uwzględniając wykorzystanie aktywnych metod pracy.

TREŚCI PROGRAMU

Treści zawarte w Programie wychowawczo-profilaktycznym wskazują na wartości, pozytywne postawy, kompetencje oraz umiejętności niezbędne dla prawidłowego rozwoju młodzieży w czterech sferach: fizycznej (rozwój biologiczny), psychicznej (rozwój intelektualny i emocjonalny), społecznej i aksjologicznej (rozwój duchowy).

1. OBSZAR FIZYCZNY

- Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako jednych z najważniejszych wartości.
- Kształtowanie zachowań prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.
- Kształtowanie postawy aktywności fizycznej przez całe życie.
- Dostarczanie wiedzy w zakresie ochrony i doskonalenie zdrowia własnego oraz innych.
- Kształtowanie umiejętności sprzyjających zapobieganiu chorobom i doskonaleniu zdrowia fizycznego, psychicznego i społecznego.
- Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z zaburzeniami nastroju i stresem.
- Kształtowanie postawy dbałości o przyrodę i środowisko naturalne.

2. OBSZAR PSYCHICZNY

- Kształtowanie potrzeby i umiejętności rozwoju osobistego, rozpoznawania i rozwijania swoich zainteresowań.
- Rozwijanie świadomości siebie, kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron, cech osobowości.
- Rozwijanie umiejętności samooceny i autorefleksji (wzmacnianie poczucia wartości, podniesienie samooceny)
- Kształtowanie postawy wytrwałości w swoich postanowieniach, kończenia rozpoczętych zadań, prac.
- Motywowanie uczniów do obecności na zajęciach – zapobieganie absencji.
- Dostarczanie wiedzy z zakresu postępowania w przypadku wystąpienia zagrożenia życia, zdrowia lub mienia.
- Kształtowanie umiejętności podejmowania dojrzałych, rozsądnych decyzji i ponoszenia odpowiedzialności za swoje wybory oraz zachowania, nauka respektowania norm.
- Przekazywanie wiedzy na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych
- Doskonalenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy poszkodowanym w różnych stanach zagrażających życiu i zdrowiu.
- Kształtowanie postawy troski o bezpieczeństwo własne i innych w tym przeciwdziałanie przemocy słownej i fizycznej.
- Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.
- Zwiększenie umiejętności radzenia sobie z emocjami (w tym agresją własną i cudzą)
- Dostarczanie wiedzy o przyczynach i konsekwencjach używania środków psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotyna i inne)
- Zapobieganie uzależnieniom behawioralnym w tym uzależnieniu od tel. komórkowego i hazardu.
- Kształtowanie umiejętności zachowania asertywnego, umiejętności odmawiania.
- Wskazywanie możliwości uzyskania pomocy specjalistycznej oraz wsparcia bliskich dla osób zagrożonych uzależnieniem lub uzależnionych.

- Nauka planowania i właściwego gospodarowania swoim czasem.
- Kształtowanie postawy bezpiecznego posługiwania się komputerem, jego oprogramowaniem i korzystanie z sieci komputerowej.
- Kształtowanie umiejętności właściwego odbioru i wykorzystania mediów.
- Przeciwdziałanie cyberuzależnieniu i cyberprzestępczości.

3. OBSZAR SPOŁECZNY

- Kształcenie, rozwijanie i doskonalenie kompetencji w zakresie komunikacji interpersonalnej.
- Pogłębianie świadomości językowej i komunikacyjnej uczniów.
- Kształtowanie norm i wartości społecznych oraz zasad współżycia w szkole.
- Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, drużyna sportowa, klasa, zespół itp.)
- Nauka współpracy i prawidłowego funkcjonowania w zespole, środowisku.
- Przekazywanie wiedzy na temat konstruktywnego rozwiązywania problemów.
- Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w sytuacjach trudnych.
- Kształtowanie postawy patriotycznej, społecznej i obywatelskiej.
- Propagowanie i motywowanie do podejmowania działań pomocowych na rzecz innych, do działalności w wolontariacie (Szkolny Klub Wolontariusza)
- Kształtowanie postawy tolerancji i szacunku wobec innych.
- Motywowanie i organizowanie działań na rzecz szkoły oraz środowiska lokalnego.
- Motywowanie do samorozwoju, pracy nad sobą, kształtowanie zaradności i przedsiębiorczości.
- Doradztwo zawodowe – przygotowanie do dalszej nauki i/lub funkcjonowania na rynku pracy.
- Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.

4. OBSZAR AKSJOLOGICZNY

- Kształtowanie postaw i zachowań zgodnych z zasadami etyki i moralności.
- Kształtowanie postaw patriotycznych, poczucia szacunku do tradycji i kultury własnego narodu.
- Kształtowanie poczucia więzi ze społecznością szkolną, lokalną, regionem i krajem.
- Wzmacnianie tożsamości narodowej.
- Ukazywanie roli osób znaczących i autorytetów w rozwoju tożsamości i światopoglądu.
- Rozwijanie dbałości o kulturę języka ojczystego.
- Rozwijanie umiejętności interkulturowych.
- Kształtowanie postawy ciekawości, tolerancji i otwartości wobec innych kultur.
- Zapobieganie zjawiskom dyskryminacji.
- Kształtowanie pozytywnego klimatu w szkole.
- Kształtowanie postawy tolerancji oraz otwartości w stosunku do uczniów z niepełnosprawnościami, przewlekle chorych, odmiennych kulturowo i wielojęzycznych.

ODBIORCY I REALIZATORZY PROGRAMU

Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany będzie w Branżowej Szkole I stopnia NR 2 im. H.Cegielskiego w Pleszewie w trakcie działań wychowawczych i dydaktycznych zgodnie z wewnątrzszkolnymi dokumentami oraz prawnymi aktami oświatowymi.

Niniejszy program zawiera treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Osobami odpowiedzialnymi za wdrażanie programu są: dyrekcja szkoły, pedagog, wychowawcy i wszyscy nauczyciele oraz pracownicy szkoły.

W realizacji zadań wynikających z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego mogą brać udział różnego rodzaju specjaliści, przedstawiciele poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym poradni specjalistycznych, przedstawiciele jednostek samorządu terytorialnego, placówek doskonalenia nauczycieli, podmiotów realizujących świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, wojewódzkich i powiatowych stacji sanitarno-epidemiologicznych, Policji, pracodawców, organizacji pozarządowych, w tym organizacji harcerskich, jednostek organizacyjnych straży pożarnej oraz innych.

PODSTAWOWE KIERUNKI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2021/22

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
5. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.
6. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

SPOSOBY REALIZACJI

Lp	Cele i zadania:		Sposoby i formy realizacji	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna	Oczekiwane rezultaty
SFERA FIZYCZNA – ZDROWIE, EDUKACJA ZDROWOTNA						
	Cel 1: Kształtowanie postaw prozdrowotnych	Zadanie 1: Kształtowanie postawy potrzeby aktywności fizycznej przez całe życie.	lekcje wychowania fizycznego, biologii, pogadanki i prezentacje multimedialne udział młodzieży w zawodach sportowych i turniejach: powiatowych, rejonowych, wojewódzkich, LZS i innych Olimpiada sportowa pierwszaka (wszystkie działania podejmowane zgodnie z wytycznymi GIS, MZ, MEiN)	cały rok cały rok (według kalendarza imprez sportowych) 15.09.2021r.	nauczyciele wychowania fizycznego, biologii, wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna, pedagog Zespół wychowania fizycznego wychowawcy, nauczyciele wf	- uczeń potrafi wskazać mocne i słabe strony swojej sprawności fizycznej; - uczeń potrafi ocenić reakcje własnego organizmu na wysiłek fizyczny o różnej intensywności; - uczeń zna zalecenia dotyczące aktywności fizycznej w zależności od płci, okresu życia i rodzaju pracy zawodowej; - uczeń wymienia czynniki wpływające na podejmowanie aktywności fizycznej zależne od rodziny, kolegów, mediów i społeczności lokalnej - uczeń wyjaśnia relacje między sportem profesjonalnym i sportem dla wszystkich a zdrowiem; - uczeń omawia etyczne i zdrowotne konsekwencje stosowania środków dopingujących
		Zadanie 2: Stosowanie w życiu codziennym zasad	organizacja zajęć sportowych, turniejów, zawodów; (zgodnie z wytycznymi GIS, MZ, MEiN)	cały rok	nauczyciele wf, wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna, pedagog	- uczeń wie, na czym polega prozdrowotny styl życia; - uczeń wyjaśnia związek między aktywnością fizyczną i żywieniem

		prozdrowotnego stylu życia.	lekcje wychowawcze, spotkania ze specjalistami, gazetki, filmy edukacyjne;			a zdrowiem i dobrym samopoczuciem oraz potrafi omówić sposoby utrzymania odpowiedniej masy ciała we wszystkich okresach życia; - uczeń potrafi obliczyć oraz zinterpretować własny wskaźnik wagowo-wzrostowy (BMI) - uczeń wie, gdzie szukać wiarygodnych informacji dotyczących zdrowia i sportu, oraz dokonuje krytycznej analizy informacji medialnych w tym zakresie; - uczeń zna znaczenie i konsekwencje stosowania dodatków do żywności w tym konserwantów.
Cel 2: Ochrona i dbałość o zdrowie własne oraz innych	Zadanie 1: Kształtowanie umiejętności sprzyjających zapobieganiu chorobom i doskonaleniu zdrowia fizycznego, psychicznego i społecznego.	realizacja ogólnopolskiego programu profilaktyki czerniaka realizacja programów z zakresu zdrowia profilaktyki: „Wybierz życie – pierwszy krok” oraz „ARS – czyli jak dbać o miłość” we współpracy z PSSE w Pleszewie; zajęcia - jak radzić sobie ze stresem; indywidualne porady/konsultacje z pedagogiem/psychologiem Ochrona zdrowia psychicznego - pogadanki ze specjalistami warsztaty dla uczniów „Młodzieżowi	cały rok	nauczyciele, pedagog, psycholog szkolny, pielęgniarka szkolna,	- uczeń potrafi wyjaśnić dlaczego zdrowie jest wartością dla człowieka i zasobem dla społeczeństwa oraz na czym polega dbałość o zdrowie w okresie młodości i wczesnej dorosłości; - uczeń wyjaśnia, co oznacza odpowiedzialność za zdrowie własne i innych ludzi; - uczeń potrafi wyjaśnić, na czym polega samobadanie i samokontrola zdrowia oraz	

			Liderzy Zdrowia”, pogadanki i prezentacje multimedialne (HIV i AIDS, cukrzyca, stres i inne), rozmowy indywidualne z pielęgniarką szkolną, gazetki szkolne Dzień Zdrowej Żywności i Rekreacji – Majówka w ZSUG; (wszystkie działania podejmowane zgodnie z wytycznymi GIS, MZ, MEiN)	maj 2022r.	S.Guz, M.Chudzyńska nauczyciele wf	dlatego należy poddawać się badaniom profilaktycznym w okresie całego życia; - uczeń zna przyczyny i skutki stereotypów i stygmatyzacji osób chorych psychicznie i dyskryminowanych (np. żyjących z HIV/AIDS); - uczeń potrafi wymienić choroby cywilizacyjne uwarunkowane niedostatkami ruchu, w szczególności choroby układu krążenia, układu ruchu i otyłość, oraz omawia sposoby zapobiegania im; - uczeń wie, jaki jest związek między zdrowiem i środowiskiem oraz co sam może zrobić, aby stworzyć środowisko sprzyjające zdrowiu.
	Zadanie 2: Ochrona zdrowia przed Covid-19	przeprowadzenie z uczniami pogaderek na temat obowiązujących w szkole procedur dotyczących przeciwdziałania Covid-19 obejmującymi m.in. zasady dezynfekcji, zachowania odstępu społecznego, higieny rąk, stosowania maseczek, wietrzenia sal. przeprowadzenie z uczniami pogaderek dotyczących szczepienia się jako świadomej decyzji w zakresie ochrony przed zachorowaniem i przenoszeniem	wrzesień 2021 wrzesień 2021	wychowawcy, pielęgniarka, pedagog	- uczeń zna i stosuje procedury dotyczące przeciwdziałania Covid-19 obejmujące m.in. zasady dezynfekcji, zachowania odstępu społecznego, higieny rąk, stosowania maseczek, wietrzenia sal. - uczeń ma świadomość znaczenia szczepień w zakresie ochrony przed zachorowaniem i przenoszeniem Covid-19.	

			<p>Covid-19; zapoznanie rodziców (podczas spotkań z rodzicami) z obowiązującymi w szkole procedurami przeciwdziałania Covid-19;</p> <p>zapoznanie rodziców z informacjami na temat szczepienia jako świadomej decyzji w zakresie ochrony przed zachorowaniem i przenoszeniem Covid-19.</p>	<p>wrzesień 2021</p> <p>wrzesień 2021</p>		
	<p>Cel 3: Postawa dbałości o przyrodę i środowisko.</p>	<p>Zadanie 1: Dbałość o środowisko naturalne</p>	<p>realizacja projektu edukacyjnego „Szkoła wodorowa”</p> <p>lekcje biologii, geografii, działania proekologiczne – włączanie się do akcji sprzątania świata, działania mające na celu dbałość o najbliższe otoczenie, (zgodnie z wytycznymi GIS, MZ, MEiN)</p>	<p>2021/2022</p> <p>cały rok</p>	<p>P.Dziatkiewicz-Kuczkowska</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń rozumie znaczenie i konieczność ochrony przyrody; - uczeń prezentuje postawę szacunku wobec siebie i wszystkich istot żywych; - uczeń bierze udział w akcjach szkolnych i środowiskowych mających na celu dbałość o środowisko naturalne; - uczeń opisuje postawę i zachowanie człowieka odpowiedzialnie korzystającego z dóbr przyrody - uczeń wymienia źródła chemicznego zanieczyszczenia gleb oraz podstawowe rodzaje zanieczyszczeń (metale ciężkie, węglowodory, pestycydy, azotany) oraz proponuje sposoby ochrony gleby przed degradacją, - uczeń proponuje alternatywne źródła energii,

						<p>analizuje wpływ różnorodnych sposobów uzyskiwania energii na stan środowiska przyrodniczego,</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczeń uzasadnia potrzebę zagospodarowania odpadów,
SFERA PSYCHICZNA (emocjonalna, intelektualna) – BEZPIECZEŃSTWO, PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH						
	<p>Cel 1: Rozwój osobowości.</p>	<p>Zadanie 1: Rozpoznawanie potrzeb edukacyjnych uczniów i kształtowanie umiejętności uczenia się</p>	<p>diagnoza potrzeb edukacyjnych uczniów w tym potrzeb występujących w okresie pandemii Covid-19, rozpoznawanie stylów uczenia się – godziny wychowawcze analiza zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach ppp organizacja zajęć rozwijających umiejętności uczenia się w ramach ppp</p>	<p>wrzesień 2021r</p> <p>cały rok</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele przedmiotów zawodowych i ogólnych, pedagog</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń zna style uczenia się - potrafi określić swój styl uczenia się - uczeń stosuje w praktyce zdobyte umiejętności
		<p>Zadanie 2: Rozpoznawanie i rozwijanie zainteresowań uczniów</p>	<p>przeprowadzenie diagnoz pozwalających rozpoznać zainteresowania uczniów, ich problemy, chęć udziału w pracach SU, zajęciach dodatkowych obserwacja, analiza pracy udział uczniów w zajęciach rozwijających zainteresowania; tworzenie sytuacji sprzyjających poznaniu własnych zasobów - udział uczniów w konkursach przedmiotowych, zawodowych i tematycznych oraz rywalizacji sportowej, udział w organizowaniu</p>	<p>wrzesień 2021</p> <p>cały rok,</p> <p>według harmonogramów zew.,</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele przedmiotów zawodowych i ogólnych, nauczyciele wf, pedagog szkolny, bibliotekarz</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń potrafi wskazać i nazwać swoje zainteresowania, problemy oraz wskazać zajęcia dodatkowe, w których chciałby uczestniczyć; - uczeń potrafi wskazać swoje zainteresowania i wie, w jaki sposób je rozwijać; - uczeń uczestniczy w wycieczkach turystycznych i rekreacyjnych;

			uroczystości i imprez szkolnych, projektów edukacyjnych; działalność szkolnej kawiarenki – przygotowanie oferty na kiermasze	według harmonogramu	S.Guz, M. Chudzyńska	
			Pogotowie budowlane – wykonywanie drobnych napraw i remontów	według harmonogramu	Dyrektor, n-l przedmiotów zawodowych	
			organizacja wycieczek klasowych, międzyoddziałowych	według planu	wychowawcy	
			udział w spektaklach teatralnych, seansach filmowych, koncertach (wszystkie zgodnie z wytycznymi GIS, MZ, MEiN)	cały rok	Dyrekcja, wychowawcy klas, nauczyciele	
		Zadanie 3: Wzmacnianie poczucia wartości, podniesienie samooceny	promowanie i nagradzanie postaw właściwych oraz sukcesów uczniów (pochwały, listy gratulacyjne, nagrody książkowe), wyróżnianie najlepszych absolwentów Szkoły Stypendium Starosty Powiatu Pleszewskiego i Dyrektora Szkoły, Nagrodą Stowarzyszenia;	cały rok	Dyrekcja, wychowawcy klas, nauczyciele pedagog szkolny, Zarząd Stowarzyszenia, Rada Rodziców	- uczeń uczestniczy w zajęciach rozwijających zainteresowania, realizowanych projektach i programach - uczeń bierze udział w konkursach przedmiotowych, zawodowych, rywalizacji sportowej,
			motywowanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych, zawodowych, rywalizacji sportowej,	cały rok	nauczyciele	
		Zadanie 4: Zachęcanie uczniów do wytrwałości w	wprowadzenie hybrydowego nauczania w zakresie teoretycznych przedmiotów zawodowych; powierzanie uczniom zadań na miarę	cały rok	nauczyciele przedmiotów ogólnych i zawodowych,	- uczeń realizuje zadania na miarę swoich możliwości, - uczeń angażuje się w projekty

		pracy, zadaniach – stawianie wymagań na miarę możliwości z tendencją do rozwoju.	ich możliwości; stosowanie różnorodnych i aktywizujących uczniów metod pracy; prowadzenie zajęć rozwijających zainteresowania i dydaktyczno-wyrównawczych; wykorzystywanie form i metod pracy dostosowanych do indywidualnych możliwości psychofizycznych uczniów; systematyczne ocenianie różnorodnych umiejętności i wiedzy uczniów;		wychowawcy, pedagog szkolny	
		Zadanie 5: Motywowanie uczniów do systematycznego uczęszczania na zajęcia lekcyjne	systematyczna kontrola i analiza frekwencji uczniów, diagnozowanie przyczyn opuszczania zajęć przez uczniów, lekcje wychowawcze, indywidualne rozmowy, współpraca z rodzicami i pracodawcami	cały rok	wychowawcy klas, pedagog	- wysoka frekwencja uczniów na zajęciach szkolnych, - systematyczne usprawiedliwianie nieobecności szkolnych, - uczeń ponosi odpowiedzialność za swoje wybory i zachowanie
		Zadanie 6: Prowadzenie edukacji czytelniczej	zajęcia z edukacji czytelniczo-medialnej, Kiermasz podręczników realizacja projektu „Jestem świadomym i kulturalnym czytelnikiem” Międzynarodowe Święto Bibliotek Szkolnych	cały rok 13 września 2021 cały rok	nauczyciel bibliotekarz nauczyciel bibliotekarz nauczyciel bibliotekarz	- uczeń świadomie uczestniczy w zajęciach z edukacji czytelniczo-medialnej - uczeń korzysta z księgozbioru biblioteki szkolnej i publicznej
	Cel 2: Przygotowanie do sytuacji zagrożeń.	Zadanie 1: Zasady postępowania w przypadku	szkolenie BHP dla uczniów klas I: „Bezpieczeństwo w szkole i drodze do szkoły”, „Kultura bezpieczeństwa”	według harmonogramu cały rok	dyrektor/ wicedyrektor	-uczeń zna zasady postępowania w przypadku wystąpienia zagrożenia życia, zdrowia lub mienia; zna zasady planowania i organizowania

		wystąpienia zagrożenia życia, zdrowia lub mienia. Zasady planowania i organizowania działań.	lekcje edukacji dla bezpieczeństwa, wos,	cały rok	nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa, wos,	działań; - uczeń potrafi wskazać drogi ewakuacji w szkole, zna zasady ewakuacji - uczeń potrafi ewakuować się z budynku w trybie alarmowym, - uczeń potrafi uzasadnić konieczność przestrzegania zasad bezpieczeństwa własnego i innych ludzi podczas różnorodnych zagrożeń; - uczeń zna zasady postępowania w czasie zagrożenia terrorystycznego - uczeń zna obowiązujące w szkole procedury w sytuacjach zagrożenia - uczeń przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w sytuacji zagrożenia;
	Cel 3: Opanowanie zasad pierwszej pomocy	Zadanie 1: Doskonalenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy poszkodowanym w różnych stanach zagrażających życiu i zdrowiu.	lekcje edukacji dla bezpieczeństwa, prezentacje multimedialne, zajęcia warsztatowe	cały rok	wychowawcy klas, nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa, pielęgniarka szkolna	- uczeń umie udzielać pierwszej pomocy poszkodowanym w różnych stanach zagrażających życiu i zdrowiu, - uczeń zna podstawowe zasady postępowania ratownika w miejscu wypadku; - uczeń potrafi ocenić sytuację w miejscu wypadku; - uczeń potrafi zabezpieczyć miejsce wypadku i wezwać profesjonalną pomoc; - uczeń potrafi omówić zasady zapewnienia bezpieczeństwa

						<p>ratownikowi, poszkodowanym i świadkom zdarzenia;</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczeń potrafi wymienić środki przydatne przy udzielaniu pierwszej pomocy; - uczeń potrafi ocenić stan poszkodowanego i zademonstrować sposób skontrolowania jego funkcji życiowych; - uczeń potrafi udzielić pierwszej pomocy w przypadkach oparzeń, złamań i zwichnięć, krwotoków, dławienia się ciałem obcym, utraty przytomności, utraty oddechu, zatrzymania krążenia, wstrząsu pourazowego.
	Cel 4: Przeciwdziałanie agresji i przemocy.	Zadanie 1: Przeciwdziałanie agresji i przemocy rówieśniczej	lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem/ psychologiem szkolnym, spotkania ze specjalistami, gazetki szkolne, spektakle profilaktyczne	cały rok	pedagog/ psycholog szkolny, wychowawcy klas	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń wie, co to jest agresja i przemoc - uczeń zna rodzaje przemocy, - uczeń wie, do kogo zwrócić się o pomoc, w sytuacji, kiedy doświadcza przemocy, - uczeń wie, jak przeciwdziałać zachowaniom agresywnym
		Zadanie 2: Zwiększenie umiejętności radzenia sobie z emocjami (w tym agresją własną i cudzą)	lekcje wychowawcze, zajęcia ze specjalistami,	cały rok	pedagog/ psycholog szkolny, wychowawcy klas	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń zna i potrafi nazwać swoje emocje, - uczeń wie, jak radzić sobie w sytuacjach kryzysowych, - uczeń wie, jak radzić sobie z agresją własną i innych;

		Zadanie 3: Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie	spotkania uczniów z przedstawicielem OIK na temat przeciwdziałania przemocy w rodzinie	zgodnie z harmonogramem	pedagog szkolny, wychowawcy klas	- uczeń wie, co to jest przemoc, jakie są jej rodzaje i przejawy; - uczeń wie, jak zachować się w sytuacji, gdy doświadcza przemocy w rodzinie; - uczeń wie, gdzie szukać pomocy w sytuacji, gdy doświadcza przemocy w rodzinie;
Cel 5: Profilaktyka zachowań ryzykownych.	Zadanie 1: Zapobieganie używaniu substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotyna i inne) przez uczniów	realizacja zadań w ramach XXII Wielkopolskich Dni Stop Uzależnieniom we współpracy ze Starostwem Powiatowym w Pleszewie, (zgodnie z wytycznymi GIS, MZ, MEiN) organizacja Szkolnego Dnia Profilaktyki, spektakl profilaktyczny, (zgodnie z wytycznymi GIS, MZ, MEiN) lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem/ psychologiem szkolnym, lekcje biologii, wychowania fizycznego, gazetki, filmy edukacyjne, indywidualne porady/konsultacje dla rodziców, spotkania edukacyjne, dyżury dla rodziców	czerwiec 2022r. 15.10.2021r kwiecień /maj 2022r. cały rok cały rok	pedagog szkolny, wychowawcy klas, nauczyciel pielęgniarka szkolna; D.Stacherska wychowawcy klas, pedagog, psycholog szkolny, nauczyciel biologii, pedagog szkolny, wychowawcy klas	- uczniowie biorą udział w realizacji zadań w ramach WDSU oraz Szkolnego Dnia Profilaktyki, - uczeń bierze udział w spektaklu profilaktycznym, - uczeń wie, w jaki sposób środki psychoaktywne (narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotyna i inne) wpływają na organizm człowieka, - uczeń zna konsekwencje zażywania środków psychoaktywnych, - uczeń zna przyczyny „sięgnięcia” po środki psychoaktywne, - uczeń wie, na czym mogą polegać i od czego mogą zależeć leczenie i toksyczne właściwości substancji chemicznych (np.: aspiryny, nikotyny, alkoholu etylowego); - rodzice mają świadomość niebezpieczeństw, na jakie narażona jest młodzież we współczesnym świecie; - rodzice wiedzą, gdzie szukać	

						<p>pomocy w sytuacji, gdy ich dziecko sięga po narkotyki, dopalacze, alkohol lub inne środki psychoaktywne;</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodzice wiedzą, jak radzić sobie, gdy ich dziecko jest uzależnione od telefonu komórkowego, komputera, hazardu i innych;
		<p>Zadanie 2: Zapobieganie uzależnieniom behawioralnym w tym uzależnieniu od tel. komórkowego i hazardu.</p>	<p>lekcje wychowawcze na temat spędzania czasu wolnego, pogadanki, gazetka szkolna,</p> <p>Mistrzostwa Szkoły w wędkarstwie</p>	<p>cały rok</p> <p>maj/ czerwiec 2022r.</p>	<p>wychowawcy klas, pedagog/psycholog szkolny, Ł. Hyżyk</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń zna przyczyny i skutki uzależnień, - uczeń wie, na czym polega uzależnienie od tel.komórkowego, gier hazardowych i innych; - uczeń wie, gdzie szukać pomocy w przypadku uzależnienia, - uczeń wie, jak w sposób efektywny spędzać czas wolny
		<p>Zadanie 3. Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne w zakresie rozwiązywania postcovidowych problemów emocjonalnych uczniów</p>	<p>organizacja i realizacja zajęć wspierających</p> <p>rozpoznawanie emocjonalnych potrzeb młodzieży (obniżony nastrój, stany lękowe, inne) – badanie ankietowe, obserwacja</p> <p>diagnoza sytuacji wychowawczej w klasach (obserwacja, rozmowy z uczniami)</p> <p>wspieranie uczniów w (od)budowaniu kompetencji społecznych:</p> <p>– zajęcia integracyjne, Dzień Pierwszaka</p> <p>porady/konsultacje z psychologiem, pedagogiem szkolnym</p>	<p>I półrocze 2021/22 wrzesień 2021</p> <p>według kalendarza cały rok</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń ma świadomość swoich emocjonalnych potrzeb w związku z Covid-19 - uczeń wie, do kogo zwrócić się o pomoc w przypadku problemów w sferze zachowania i emocji;

			stała współpraca z rodzicami w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniom zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami	cały rok		
		Zadanie 4: Wzmacnianie w uczniach umiejętności odmawiania.	lekcje wychowawcze na temat asertywności, spędzania czasu wolnego, pogadanki, spotkania ze specjalistami	cały rok	wychowawcy klas, pedagog szkolny, nauczyciel podstaw przedsiębiorczości,	- uczeń wie, co to jest asertywność, jakimi cechami odznacza się osoba asertywna, - uczeń wie, jak zachować się w sytuacji nakłaniania do picia, alkoholu, palenia papierosów, zażywania narkotyków i innych środków psychoaktywnych, - uczeń potrafi opierać się naciskowi grupy, zachować się asertywnie,
		Zadanie 5: Pomoc specjalistyczna dla osób uzależnionych	porady/konsultacje z pedagogiem szkolnym, gromadzenie i udostępnianie materiałów na temat profilaktyki uzależnień oraz oferty pomocy specjalistycznej dla uczniów i rodziców	w miarę potrzeb	pedagog/psycholog szkolny, wychowawcy klas,	- uczeń wie, gdzie szukać pomocy specjalistycznej w przypadku uzależnienia od środków psychoaktywnych,
	Cel 6: Bezpieczne posługiwanie się komputerem, jego oprogramowaniem i korzystanie z sieci komputerowej. Komunikowanie się za pomocą komputera i	Zadanie 1: Kształtowanie umiejętności właściwego odbioru i wykorzystania mediów	rozpoznanie potrzeb uczniów w zakresie dostępu do infrastruktury informatycznej, oprogramowania i Internetu; lekcje informatyki, języka polskiego, wos, podstaw przedsiębiorczości	wrzesień 2021r./luty 2022r. cały rok	wychowawcy, pedagog, nauczyciel informatyki, nauczyciele	- uczeń wykorzystuje informacje pochodzące z różnych źródeł, ze szczególnym uwzględnieniem mediów i Internetu, - uczeń ocenia rolę nowoczesnych usług komunikacyjnych w funkcjonowaniu gospodarki i w życiu codziennym; - uczeń zapoznaje się z możliwościami nowych urządzeń i

technologii informacyjno-komunikacyjnych.					programów związanych z technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, zgodnie ze swoimi zainteresowaniami i potrzebami edukacyjnymi.
	Zadanie 2: Przeciwdziałanie cyberuzależnieniu i cyberprzestępczości	realizacja programów profilaktycznych: Cyfrowobezpieczni, Dbam o swój zasięg i innych; realizacja na godzinach wychowawczych tematyki bezpieczeństwa cyfrowego, ochrony danych osobowych, praw i wizerunku osoby w mediach; spotkania ze specjalistami, filmy edukacyjne związane z odpowiedzialnym korzystaniem z Internetu	cały rok	nauczyciel informatyki, pedagog, psycholog, wychowawcy klas, wychowawcy klas, pedagog wychowawcy klas, pedagog	- uczeń korzysta z podstawowych usług w sieci komputerowej, lokalnej i rozległej, związanych z dostępem do informacji, wymianą informacji i komunikacją, przestrzega przy tym zasad netykiety i norm prawnych, dotyczących bezpiecznego korzystania i ochrony informacji oraz danych w komputerach w sieciach komputerowych, - uczeń zna normy prawne odnoszące się do stosowania technologii informacyjno-komunikacyjnych, dotyczące m.in. rozpowszechniania programów komputerowych, przestępczości komputerowej, poufności, bezpieczeństwa i ochrony danych oraz informacji w komputerze i w sieciach komputerowych; - uczeń zna pojęcie cyberprzemocy, konsekwencji jej stosowania oraz wie, gdzie szukać wsparcia w sytuacji, gdy doświadcza cyberprzemocy;

SFERA SPOŁECZNA - RELACJE, KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH						
	Cel 1: Komunikacja i podejmowanie decyzji.	Zadanie 1: Kształcenie umiejętności komunikacji interpersonalnej	lekcje podstaw przedsiębiorczości, języka polskiego, informatyki,	cały rok	wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog	- uczeń zna sposoby komunikowania się z innymi ludźmi, - uczeń doskonali umiejętności komunikacji interpersonalnej, - uczeń opisuje szanse i zagrożenia dla rozwoju społeczeństwa, wynikające z rozwoju technologii informacyjno-komunikacyjnych; - uczeń wykorzystuje technologie komunikacyjno-informacyjne do komunikacji i współpracy z nauczycielami i innymi uczniami, a także z innymi osobami, jak również w swoich działaniach kreatywnych.
		Zadanie 2: Pogłębianie świadomości językowej i komunikacyjnej uczniów	lekcje języka polskiego, historii, wos, kształcenie postawy szacunku do języka	cały rok	nauczyciele	- uczeń ma świadomość własnej kompetencji językowej, - uczeń dba o kulturę języka, - uczeń dostrzega związek języka z wartościami oraz to, że stanowi on źródło poznania wartości
		Zadanie 3: Kształtowanie norm i wartości społecznych oraz zasad współżycia w środowisku szkolnym	Zapoznanie uczniów i rodziców ze Statutem szkoły, regulaminami, zasadami oceniania (WSO, regulaminy, prawo szkolne itp.) nagradzanie i promowanie postaw właściwych/pogadanki, lekcje wychowawcze	wrzesień 2021r. cały rok	wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny	- uczeń zna i przestrzega zasad współżycia w środowisku szkolnym, - uczeń zna normy społeczne, - uczeń zna konsekwencje nieprzestrzegania norm społecznych,

			kształtowanie norm i wartości, przestrzeganie zasad współżycia w środowisku szkolnym i pozaszkolnym /pogadanki, lekcje wychowawcze	cały rok	wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny	
		Zadanie 4: Przekazywanie wiedzy na temat konstruktywnego rozwiązywania problemów	lekcje wychowawcze, spotkania ze specjalistami, indywidualne porady/konsultacje; współpraca z instytucjami i organizacjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży (sąd, policja, PPP, MGOPS, GOPS, PCPR i inne)	na bieżąco	wychowawcy klas, pedagog, psycholog szkolny	- uczeń wie, co to jest sytuacja trudna, - uczeń zna zasady konstruktywnego rozwiązywania problemów, - uczeń wie, gdzie szukać wsparcia i pomocy w sytuacji trudnej, kryzysowej
	Cel 2: Postawa obywatelska, społeczna i patriotyczna.	Zadanie 1: Uczuciowe związanie uczniów ze szkołą, jej patronem oraz środowiskiem	inauguracja roku szkolnego, ślubowanie pierwszoklasistów, uczestnictwo w życiu społecznym i kulturalnym naszego miasta, obchody Święta Patrona Szkoły, zapoznanie uczniów z historią szkoły i sylwetką patrona Hipolita Cegielskiego – kiermasz szkolny przynależność do Klubu Szkół noszących imię H. Cegielskiego, opieka nad kącikiem patrona oraz sztandarem szkoły, działalność Samorządu Uczniowskiego	01 września 2021r. cały rok listopad 2021r. cały rok wg harmonogramu	opiekun Samorządu Uczniowskiego wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny Zespół humanistyczny R. Kuźdub opiekun Samorządu Uczniowskiego	- uczeń ma poczucie więzi ze szkołą, jej patronem oraz środowiskiem szkolnym, - uczeń bierze udział w uroczystościach szkolnych oraz życiu społecznym i kulturalnym naszego miasta;

	Zadanie 2: Kształtowanie postawy patriotycznej	Realizacja projektu edukacyjnego „Poznajemy Polskę” organizowanie uroczystości szkolnych związanych z rocznicami wydarzeń historycznych naszego kraju: obchody Święta Niepodległości – pod hasłem Niepodległość, uczestniczenie sztabu w uroczystościach środowiskowych, Obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3-go Maja; lekcje muzealne, quizy terenowe (wszystkie działania zgodnie z wytycznymi GIS, MZ, MEiN)	I półrocze 10 listopada 2021r. cały rok maj 2022r.	R. Kuźdub Zespół humanistyczny G.Kwiątek R. Kuźdub	- uczeń wie, co to jest postawa patriotyczna, - uczeń bierze udział w uroczystościach szkolnych i środowiskowych związanych z rocznicami wydarzeń historycznych naszego kraju, - uczeń prezentuje się w stroju galowym - uczeń poznaje miejsca pamięci narodowej;
	Zadanie 3: Współdziałanie w sprawach publicznych. Kształtowanie postawy obywatelskiej	realizacja zadań wynikających z projektu Tydzień Obywatelski, lekcje wos, działalność Samorządu Uczniowskiego organizacja wyborów do Samorządu Uczniowskiego Lekcje z ZUS (wszystkie działania zgodnie z wytycznymi GIS, MZ, MEiN)	zgodnie z harmonogramem zew. / cały rok wrzesień 2021r. według harmonogramu	wychowawcy klas nauczyciel wos, opiekun Samorządu Uczniowskiego Dyrektor szkoły	- uczeń uczestniczy w zadaniach wynikających z projektu Tydzień Obywatelski, współpracuje z innymi – planuje, dzieli się zadaniami i wywiązuje się z nich; - sprawnie korzysta z procedur i możliwości, jakie stwarzają obywatelom instytucje życia publicznego; - zna i stosuje zasady samoorganizacji i samopomocy.
	Zadanie 4: Kształtowanie	działalność Klubu Wolontariusza i inne działania prospołeczne w środowisku	cały rok (zgodnie z	Opiekun Klubu Wolontariusza	- uczeń inicjuje oraz organizuje akcje pomocowe na rzecz innych w

		właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego	szkolnym, lokalnym oraz akcje ogólnopolskie; współpraca z DPS w Pleszewie, Senioralnym Centrum Wolontariatu, Świetlicą Środowiskową w Pleszewie, organizowanie pomocy uczniom z trudnościami oraz pomocy materialnej i rzeczowej (paczki żywnościowe, stypendia) (wszystkie działania zgodnie z wytycznymi GIS, MZ, MEiN)	planem pracy) na bieżąco, w miarę potrzeb	wychowawcy klas, nauczyciele, wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog	środowisku szkolnym i poza szkolnym, - uczeń włącza się w akcje charytatywne przeprowadzane na terenie szkoły i w środowisku lokalnym, - zna i stosuje zasady samoorganizacji i samopomocy.
		Zadanie 5: Działania na rzecz szkoły oraz środowiska lokalnego	organizacja Wielkopolskiego Festiwalu Rzemiosła, organizacja „Drzwi Otwartych” w ZSUG – Pierwszy Dzień Wiosny współpraca ze szkołami gminy i powiatu (wszystkie działania zgodnie z wytycznymi GIS, MZ, MEiN) Pogotowie budowlane – wykonywanie drobnych napraw i remontów	maj 2022r. 21 marca 2022r. cały rok cały rok	Dyrektor, nauczyciele Dyrekcja, nauczyciele, rodzice SU, nauczyciele Dyrekcja	- uczeń angażuje się w prace na rzecz szkoły i środowiska
Cel 3: Funkcjonowanie na rynku pracy.	Zadanie 1: Planowanie dalszego kształcenia i kariery	realizacja Programu Doradztwa Zawodowego na rok szkolny 2021/2022 organizowanie konkursów zawodowych i przygotowanie uczniów do konkursów pozaszkolnych	wg. harmonogramu wg. harmonogramu	Dyrektor, doradca zawodowy nauczyciele przedmiotów	-uczeń rozpoznaje mocne i słabe strony własnej osobowości; odnosi je do cech osoby przedsiębiorczej; - uczeń gromadzi i wykorzystuje informacje potrzebne do	

		zawodowej	<p>prowadzenie konsultacji dla uczniów przygotowujących się do egzaminu</p> <p>organizacja próbnych egzaminów zawodowych</p> <p>informowanie uczniów i ich rodziców o wymaganiach egzaminacyjnych, procedurach</p> <p>zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu,</p> <p>lekcje podstaw przedsiębiorczości, wios, pogadanki na godz. wychowawczych. (wszystkie działania zgodnie z wytycznymi GIS, MZ, MEiN)</p>	<p>mu wg. harmonogramu</p> <p>kwiecień 2022</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>	<p>zawodowych</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>wychowawcy,</p> <p>nauczyciel podstaw przedsiębiorczości, wios, pedagog szkolny,</p>	<p>zaplanowania dalszej nauki i kariery zawodowej,</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczeń potrafi sporządzić dokumenty aplikacyjne dotyczące konkretnej oferty pracy (CV, list motywacyjny), przygotować się do rozmowy kwalifikacyjnej i uczestniczyć w niej w warunkach symulowanych; - uczeń zna korzyści wynikające z planowania własnych działań i inwestowania w siebie; - uczeń analizuje dostępność rynku pracy w odniesieniu do własnych kompetencji i planów zawodowych, - uczeń omawia ogólne zasady podejmowania pracy i zakładania własnych przedsiębiorstw w Unii Europejskiej (na podstawie informacji z internetu); - uczeń korzysta z biblioteki, zarówno z tradycyjnego księgozbioru, jak i zapisów multimedialnych i elektronicznych w tym Internetu;
		Zadanie 2: Organizacja kształcenia w ramach KKZ	<p>motywowanie uczniów do podejmowania kształcenia w ramach kwalifikacyjnych kursów zawodowych</p>	cały rok	nauczyciele przedmiotów zawodowych	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń podejmuje kształcenie w ramach kwalifikacyjnych kursów zawodowych, - uczeń wykorzystuje oprogramowanie dydaktyczne i technologie informacyjno-komunikacyjne w pracy twórczej i

						<p>przy rozwiązywaniu zadań i problemów szkolnych; korzysta, odpowiednio do swoich zainteresowań i potrzeb, z zasobów edukacyjnych udostępnianych na portalach przeznaczonych do kształcenia na odległość,</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczeń korzysta z możliwości zdobycia dodatkowych kwalifikacji zawodowych
		<p>Zadanie 3: Przygotowanie uczniów do funkcjonowania na rynku pracy.</p>	<p>kontynuacja nauczania dualnego w zawodzie - współpraca z Cechem Rzemiosł Różnych, realizacja innowacji organizacyjnej w zakresie teoretycznych przedmiotów zawodowych organizowanie spotkań z przedstawicielami instytucji rynku pracy m.in.z CWRKDiZ; współpraca z wiodącymi przedsiębiorstwami Teknia, Nestle</p> <p>„Tydzień Przedsiębiorczości”</p> <p>realizacja projektu „Zawodowcy na rynku pracy” (wszystkie zgodnie z wytycznymi GIS, MZ, MEiN)</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>według harmonogramu</p> <p>I półrocze 2021/22</p> <p>według harmonogramu zew.</p>	<p>Dyrektor szkoły,</p> <p>Dyrektor, nauczyciele</p> <p>Dyrektor, nauczyciele M.Rzepka</p> <p>Dyrekcja, nauczyciele,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń wie, jakimi cechami charakteryzuje się osoba przedsiębiorcza; - uczeń analizuje własne możliwości znalezienia pracy na rynku lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim; - uczeń wie, jak skonstruować materiały aplikacyjne oraz jak przygotować się do rozmowy kwalifikacyjnej; - uczeń zna metody aktywnego poszukiwania pracy; - uczeń potrafi wyszukać oferty pracy, uwzględniając własne możliwości i predyspozycje; - uczeń zna podstawy tworzenia własnej firmy; - uczeń wyjaśnia motywy aktywności zawodowej człowieka; - uczeń wyjaśnia, na czym polegają

			organizacja i monitorowanie praktycznej nauki zawodu, stały kontakt i wymiana informacji z pracodawcami		Inwentur wicedyrektor, wychowawcy klas	zmiany zachodzące na rynku pracy w skali globalnej i regionalnej, wynikające z rozwoju nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych; - uczeń wyszukuje i wykorzystuje informacje zawarte w różnych źródłach (w tym w Internecie) - uczeń tworzy zasoby sieciowe związane ze swoim kształceniem i zainteresowaniami;
SFERA AKSJOLOGICZNA (DUCHOWA) – KULTURA – WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ						
Cell: Poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu.	Zadanie 1: Kształtowanie postaw i zachowań zgodnych z zasadami etyki i moralności.	lekcje religii; wos, podstaw przedsiębiorczości, j. pol., historii, pogadanki na godz. z wychowawcą, zajęcia wychowania do życia w rodzinie	cały rok	marzec/ kwiecień 2022	wychowawcy nauczyciel wos, podstaw przeds., j. pol., historii, pedagog szkolny, wych do życia w rodzinie nauczyciele religii nauczyciele religii	- uczeń zna pojęcia etyka, moralność, - uczeń wie, jak postępować zgodnie z zasadami etyki i moralności, - uczeń wie, czym różnią się normy prawne od norm religijnych, moralnych i obyczajowych; - uczeń rozróżnia zachowania etyczne i nieetyczne w roli pracodawcy i pracownika; wyjaśnia zjawisko mobbingu w miejscu pracy oraz przedstawia sposoby przeciwdziałania temu zjawisku; - uczeń charakteryzuje zachowania etyczne i nieetyczne w biznesie krajowym i międzynarodowym; - uczeń dostrzega wartości

						narodowe i uniwersalne obecne np.: w utworach literackich oraz innych tekstach kultury,
		Zadanie 2: Wzmacnianie tożsamości narodowej	lekcje historii, j.pol., wos, wycieczki do muzeów, miejsc pamięci, korzystanie z rekonstrukcji historycznych, spotkania z ciekawymi ludźmi, udział w uroczystościach szkolnych i środowiskowych związanych z rocznicami wydarzeń historycznych naszego kraju	cały rok	nauczyciel historii, j.pol., wos, wychowawcy klas	- uczeń ma szacunek do symboli narodowych - uczeń uczestniczy w uroczystościach szkolnych i środowiskowych związanych z rocznicami wydarzeń historycznych naszego kraju, spotkaniach z ciekawymi ludźmi, - uczeń uczestniczy w wycieczkach do muzeów, miejsc pamięci itp.
		Zadanie 3: Dbałość o kulturę języka	lekcje wychowawcze, pogadanki, rozmowy indywidualne	cały rok	wychowawcy klas, nauczyciele pedagog szkolny,	- uczeń dba o kulturę języka, - uczeń nie używa wulgaryzmów,
	Cel 2: Postawa poszanowania dla innych kultur i tradycji.	Zadanie 1: Rozwijanie umiejętności interkulturowych. Kształtowanie postawy ciekawości, tolerancji i otwartości wobec innych kultur.	realizacja innowacji pedagogicznej „Lekcje angielskiego z kulturą”; lekcje języków obcych, wos, historii, zajęcia z pedagogiem szkolnym	cały rok cały rok	D. Chudzińska-Nurska nauczyciele języków obcych, wos, historii, wychowawcy, pedagog	- uczeń jest otwarty i ciekawy innych kultur - uczeń rozpoznaje przejawy rasizmu, szowinizmu, antysemityzmu i ksenofobii; uzasadnia potrzebę przeciwstawiania się im oraz przedstawia możliwości zaangażowania się w wybrane działania na rzecz równości i tolerancji; - uczeń wie, jak nabywa się obywatelstwo polskie i unijne; - uczeń zna cele i główne etapy rozwoju Unii Europejskiej. przedstawia okoliczności i ocenia

						<p>znaczenie przystąpienia Polski do NATO i Unii Europejskiej</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami). - uczeń zastanawia się nad zjawiskami typowymi dla kultur innych niż własna, stosuje odniesienia do kultury, tradycji i historii innych krajów
	<p>Cel 3: Zapobieganie zjawiskom dyskryminacji.</p>	<p>Zadanie 1: Kształtowanie pozytywnego klimatu w szkole.</p>	<p>otoczenie wsparciem uczniów niepełnosprawnych, z dysfunkcjami przestrzeganie norm i zasad obowiązujących w środowisku szkolnym, organizowanie uroczystości, imprez i wycieczek szkolnych; klasowe spotkania, uroczystości szkolne, wycieczki, organizacja Dnia Chłopca, Dnia Kobiet, wigilii klasowych i innych; (zgodnie z wytycznymi GIS, MZ, MEiN)</p>	<p>cały rok</p> <p>wg. kalendarza</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń ma poczucie bezpieczeństwa w szkole - uczeń respektuje normy i zasady obowiązujące w środowisku szkolnym, - uczeń jest otwarty na odmienne poglądy innych; - uczeń znajduje informacje o naruszeniu praw człowieka w wybranej dziedzinie (np. prawa kobiet, prawa dziecka, wolność wyznania, prawo do edukacji, prawa humanitarne)
		<p>Zadanie 2: Integrowanie środowiska szkoły, w tym uczniów (o zróżnicowanych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych, z</p>	<p>organizacja Dnia Pierwszaka – gry i zabawy integracyjne, questy (wszystkie działania podejmowane zgodnie z wytycznymi GIS, MZ, MEiN)</p> <p>objęcie opieką pielęgniarki szkolnej i/lub psychologiczno-pedagogiczną uczniów z niepełnosprawnościami,</p>	<p>29.09.2021r.</p> <p>cały rok</p>	<p>opiekun SU, wychowawcy</p> <p>wychowawcy, pedagog</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń ma poczucie przynależności do społeczności szkolnej i lokalnej, - uczeń zna podstawowe prawa człowieka, rozpoznaje przypadki ich naruszenia i wie, jak można je chronić, - uczeń integruje się ze społecznością szkolną

		niepełnosprawnościami, przewlekle chorych, odmiennych kulturowo i wielojęzycznych).	przewlekle chorych, odmiennych kulturowo i wielojęzycznych. działania nauczycieli w zakresie indywidualizacji pracy z uczniem (różnicowanie wymagań i zadań w pracy na lekcji, sprawdzianach; dostosowanie wymagań wobec uczniów posiadających opinie, orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej zajęcia integrujące zespoły klasowe,	cały rok wrzesień 2021r.	nauczyciele, pedagog szkolny, wychowawcy, wychowawcy, pedagog nauczyciele	
--	--	---	---	---------------------------------	--	--

EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym. Podstawową formą ewaluacji będzie ewaluacja wyniku polegająca na zbadaniu społeczności szkolnej w zakresie założonych celów programu. Badanie będzie wykonywane na wstępie jako diagnoza i po zakończeniu realizacji programu. Monitoring programu wychowawczo – profilaktycznego prowadzony będzie na bieżąco w sprawozdaniu rocznym. Narzędzia monitorujące: obserwacja zachowań uczniów, analiza wytworów uczniów i dokumentów szkolnych, wywiady z uczniami, rodzicami, wymiana spostrzeżeń z wychowawcami, nauczycielami i innymi pracownikami szkoły.

Oceny skuteczności oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych będzie dokonywał zespół, w skład którego wejdą przedstawiciele wszystkich grup osób, których program dotyczy.

Uzyskane podczas ewaluacji informacje posłużą do modyfikacji programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły oraz podwyższania skuteczności przyszłych działań.

POSTANOWIENIA KOŃCOWE

Nadzór nad realizacją Programu wychowawczo - profilaktycznego sprawuje dyrektor szkoły.

Niniejszy program wychowawczo-profilaktyczny jest otwarty. Wszelkie zmiany w programie mogą być wprowadzane w zależności od potrzeb przez Samorząd Uczniowski, Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Branżowej Szkoły I stopnia NR 2 im. H. Cegielskiego w Pleszewie.

Rada Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną uchwaliła Program wychowawczo-profilaktyczny dnia 28 września 2021 r.